



Lifelong Learning Programme



Programme Grundtvig Partenariats Educatifs - Projet 2013-G13P0035 « Comprendre l'agroécologie »

Rapport du Séminaire de clôture : Agroécologie et Transmission Du 04 au 07/03/15 à Journal (Belgique)

Rappel des objectifs du projet et de la rencontre

Cette rencontre s'est déroulée dans le cadre du projet Grundtvig « Comprendre l'agroécologie ». L'objectif du projet est de permettre, par **l'échange d'expériences et de pratiques** entre participants issus d'organisations paysannes de 10 pays européens (FR, BE, RO, DE, ES, IT, CH, NO, NL, AT), et de contribuer au développement d'une offre de formation de qualité sur l'agroécologie. Il s'agit de former, à travers 4 mobilités de 3 jours chacune en France, Norvège, Espagne et Belgique, les paysans **aux différentes dimensions de l'agroécologie** (techniques agronomiques, politique, socio-économique, sociale, culturelle, environnementale). L'objectif, à court terme, est que les participants disséminent les connaissances et compétences acquises dans leurs pays respectifs et lors des échanges et, à plus long terme, qu'ils créent un réseau européen travaillant et échangeant à distance sur l'agroécologie et la transmission de ses différentes dimensions.

La quatrième rencontre s'est déroulée du 4 au 7 mars 2015 en Belgique, à Journal (Champlon) et portait sur la **Transmission**. Le terme « Transmission » est utilisé à dessein car il permet de regrouper à la fois la sensibilisation, la formation (théorique et pratique) et le transfert des savoir, savoir-faire et savoir-être de paysan à paysan, en matière d'agroécologie.

Objectifs de la rencontre :

- Réaliser des visites de fermes-écoles et fermes pratiquant l'agroécologie et la transmission, rencontrer des acteurs et formateurs de la formation professionnelle paysanne en Wallonie,
- Récolter et échanger les expériences des participants en terme de transmission,
- établir un tableau comparatif (par pays/partenaire du projet) des définitions, des modes et méthodologies de transmission, des outils utilisés, des publics visés par la transmission, des profils des formateurs, des freins : en terme d'organisation/pour les formateurs/pour les apprenants
- évaluer les mutualisations possibles en terme d'échanges de bonnes pratiques dans le cadre de la transmission en agroécologie.

Méthodologie utilisée

L'agroécologie est portée par des pratiques culturelles ancrées dans les territoires. Un de ses principes fondamentaux est la valorisation et la transmission des savoir, savoir-faire et savoir-être de paysan à paysan, notamment par le biais d'échanges de bonnes pratiques directement sur les fermes. Les méthodes participatives sont donc privilégiées pour le développement de la transmission.

La méthodologie utilisée lors de cette rencontre fut donc participative et horizontale, afin de permettre l'expression des acteurs principaux de l'agroécologie : les paysans (actuels et en devenir) et paysans-formateurs. Elle s'est basée sur des visites et des rencontres permettant de poser les bases de la réflexion et du travail en groupes. Les présentations et débats ont été introduits par des jeux permettant de briser la glace et de dynamiser les débats; puis alternés avec des présentations en plénière, des séances de travail en groupes avec restitution et débat sur le travail des groupes en plénière. La présence d'interprètes bénévoles a facilité la compréhension et la participation active de tous les participants.

Enfin, la méthodologie et le contenu de la rencontre ont été évalués (exercice ludique favorisant l'expression de tous les participants), afin de s'adapter au mieux aux préoccupations ayant pu émerger, et favoriser ainsi un changement social et une évolution des pratiques non seulement durables, mais aussi transmissibles.

Contenu de la rencontre

Le quatrième séminaire a été rythmé par :

1. des présentations en plénière :

- o en terme d'accueil et d'introduction au séminaire : les schémas de la transmission en Wallonie: formation qualifiante et formation continue, transmission informelle (centres de formation professionnelle agricole, spécialisation « bio » en agroécologie niveau baccalauréat, certificat interuniversitaire en agroécologie), schéma de l'accompagnement au montage des projets par les centres de formation et par une couveuse d'entreprise, apport de collectifs citoyens et de partenaires en amont et en aval de la transmission (accès à la terre, commercialisation, communication, soutien aux paysans,...)
- o présentation de la transmission telle que définie et développée par chaque partenaire participant au projet Grundtvig dans son pays
- o présentation de la Déclaration de la Via Campesina Internationale sur la définition et les principes généraux de l'agroécologie (Mali, mars 2015)

2. des ateliers ludiques en petits groupes :

- o Atelier « bingo des partenaires » et travail à partir des lettres TRANSMISSION (trois définitions de la transmission à trouver, selon chaque pays, au départ des lettres distribuées)
- o Atelier sur les définitions, les modes et méthodologies de transmission, des outils utilisés, des publics visés par la transmission, des profils des formateurs, des freins : en terme d'organisation/pour les formateurs/pour les apprenants
- o Atelier brainstorming des pistes de travail et des mutualisations possibles entre les partenaires du projet

- o Atelier brainstorming pour poser les bases d'un canevas de référentiel de formation commun aux partenaires en matière de transmission de l'agroécologie
- 3. des mises en commun du travail des groupes avec débat et travail de synthèse : voir tableau Transmission et tableau des bases d'un référentiel de formation commun aux partenaires
- 4. des repas à base de produits locaux paysans, présentés par les producteurs avec débat et questions/réponses et une soirée festive avec le groupe Musiques d'Actions Paysannes
- 5. des visites-rencontres sur le terrain et débriefings :
 - o visites/rencontres de quatre fermes-écoles de l'Ecole Paysanne Indépendante
 - o visites/rencontres « 3 jeunes paysannes, 3 parcours de formation, 3 installations sur des fermes paysannes »
 - o visite culturelle de la ville de La Roche
- 6. une évaluation de la rencontre au niveau du contenu, de l'organisation, de l'accueil.

Conclusions

La formation pratique de paysan à paysan est, de toute évidence, l'un des compléments indispensables à la formation académique que l'on trouve dans les écoles d'agriculture, mais surtout dans les centres de formation professionnelle. Le séminaire a donc tout d'abord renforcé ce constat que la transmission des savoir, savoir-faire et savoir-être de paysans à paysans est l'un des enjeux du développement de l'agroécologie, dans toutes ses dimensions, agronomique, politique, socio-économique, sociale et culturelle. Plus que jamais, l'être humain est au centre de la souveraineté alimentaire et le paysan plus que tout autre.

Cette rencontre a également permis de rappeler la définition et les principes généraux de l'agroécologie, ainsi que les objectifs fixés dans la Déclaration de la Via Campesina Internationale (mars 2015, Mali). Cette déclaration met, notamment, en exergue l'importance primordiale de la transmission et de la mise en place d'un réseau international de fermes-écoles paysannes axées sur l'agroécologie. Cet axe de travail a été très présent tout au long du séminaire de Journal.

Outre la richesse des rencontres, des échanges et des visites, que chaque partenaire rapportera dans son organisation et disséminera, le séminaire a permis d'identifier des outils et des pistes de développement de la transmission, ainsi que différentes stratégies d'action :

- la mise en ligne d'un fichier des formateurs et paysans pratiquant la transmission de l'agroécologie, accessible à tous les organismes partenaires du projet
- la possibilité d'accueil au sein des organismes partenaires de formateurs et d'apprenants qui souhaitent approfondir leurs connaissances (formation continuée)
- la création à moyen terme d'un répertoire des savoir-faire sur base de la synthèse des différentes rencontres liées à ce projet Grundtvig
- les bases et grands axes d'un référentiel de formation/transmission commun aux partenaires.

La réalisation d'un référentiel de formation/transmission commun aux partenaires ne s'est finalement pas avérée réalisable à l'issue de ce séminaire. En effet, la diversité des méthodes de formation et d'apprentissage, des moyens humains/logistiques/financiers propres à chacun des partenaires, des diversités culturelles, des difficultés de communication liées aux langues sont des freins conséquents.

Cependant un socle commun, base d'un référentiel de formation a pu être envisagé ; il contient toute une série d'éléments communs (à partager entre les partenaires du projet) :

- des principes :
 - o la transmission est basée sur les savoir, savoir-faire et savoir-être des paysans
 - o elle regroupe à la fois la sensibilisation, la formation (théorique et pratique) et le parrainage (tutorat, formation en alternance cours théoriques et apprentissage sur une ferme)
 - o avec des dimensions à la fois agronomique, socio-économique, sociale et politique
 - o la transmission va du local au global (liens avec d'autres régions du monde)
 - o la transmission est un outil qui a des conséquences politiques (formation idéologique)
 - o l'autonomie intellectuelle et le développement personnel sont priorités
 - o réalisée de paysan en activité à paysan en activité (ou en cours d'installation), mais ponctuellement aussi vers les consommateurs (éducation citoyenne)
 - o le paysan-formateur applique les principes de l'agroécologie sur sa ferme
 - o la parité homme/femme est, d'office, d'application
 - o des experts en agroécologie participent à la transmission ponctuellement
- des méthodes :
 - o participatives et collectives
 - o la pratique fait partie intégrante de la transmission
 - o de paysan à paysan, directement sur une ferme
- des outils :

- o une plate-forme internet collective pour y déposer des documents (cours, études scientifiques,...)
- o un forum pour y échanger des expériences et des bonnes pratiques
- o une base de données regroupant les paysans-formateurs (et des fermes) de chaque pays participant et d'experts en agroécologie auxquels faire appel à distance ou à inviter
- o la définition du mot agroécologie sur Wikipédia
- des thématiques :
 - o au volet « pratiques agronomique » : tous les cours pratiques visant l'initiation ou le perfectionnement des pratiques agronomiques de l'agroécologie : semences, compost, autonomie fourragère, éco-construction, alimentation du bétail, transformation des produits,...
 - o au volet « politique » : les textes issus des conférences et déclarations de ECVC et LVC, l'histoire du mouvement paysan, accès à la terre, refus des OGM, droits paysans,...
 - o au volet « sensibilisation » (des nouveaux paysans comme des paysans déjà installés, mais aussi des consommateurs, des élus)
 - o au volet « culturel » : collaboration avec des artistes pour animer/dynamiser des formations, des rencontres – transfert des fondements de la culture paysanne – témoignages – actions intergénérationnelles
 - o au volet « socio-économique » : la gestion d'une ferme, la comptabilité, la rentabilité, la commercialisation des produits, le marketing,...

Enfin, ce séminaire de clôture du projet Grundtvig « Comprendre l'agroécologie » a permis aux participants d'envisager la transmission de manière plus large, avec une dimension européenne, solidaire et propice à développer ensemble et dans un avenir proche de nouveaux projets plus spécifiques aux différentes valeurs de l'agroécologie.

En annexe :

- Le rapport version longue
- la liste des participants
- le programme de la rencontre
- le canevas de la fiche de travail utilisée pour définition de la transmission par pays
- le tableau général de la Transmission pour chaque pays
- la localisation géographique des Fermes-Ecoles du réseau de l'Ecole Paysanne Indépendante (EPI)
- la description succincte de l'Ecole Paysanne Indépendante (EPI) du Mouvement d'Action Paysanne (MAP) et des cours organisés

- la description succincte du Centre de Formation de la Fédération Unie des Groupements d'Éleveurs et d'Agriculteurs (FUGEA) et des cours organisés
- photos disponibles sur le site du MAP et sur le site ECVC

Le tableau général de la Transmission pour chaque pays :

P a y s	Organi sation	Définit°	Modes	Méthodes	Public ciblé	Formateurs	Freins			Projet Futur
							organisation	formateur	apprenant	
D E	ABL	Formation, Information, Transmission de connaissanc es	- Formations - stages - travail avec les medias - écoles	-Ateliers, discussions - cours - Conférences - visites de fermes - Travail en groupe - magazines, journaux	- (non)paysan- ne-s et enfants de paysan-ne-s - consom- mateurs, étudiants	- paysan-ne-s - experts - Enseignant(e)s - activistes	- Budget - Manque d'employés	Discontinuité des participants	manque de temps à cause du travail à la ferme	
E S	Ehne- Bizkaia (Pays Basque)	Partage collectif de connaissanc es entre personnes et collectifs Transmission populaire, participative,	-formation Red Promoteurs agricoles - Recherche - Diffusion - Communi- cation (ex. Cours du printemps	- Cours - Ateliers - Visites - Programmes d'échanges -Rencontre - IAP -Revue -Vidéos	Tous publics	- Paysan-ne-s - Technicien-ne- s - Jeunes en installation - Volontaires (quand possible formateurs du Sud)	- Financements - logement – installations - Bureaucratie - trouver des formateurs/tric es dans des thématiques concrètes	-Délais dans les paiements et les salaires - Cumul de travail à certaines périodes	- Charge de travail - Langue - Accès aux biens (terre, semences) - Diminution des participantes femmes à cause de la crise (perte	

		collective, généreuse et conviviale	2015)						des espaces de formation re-occupés par les hommes)	
F R	FADEA R	Partage d'expériences <u>Objectifs spécifiques:</u> -promotion des alternatives - dynamique collective - parole politique - remettre le paysan au centre <u>Objectif général:</u> -Maintien de l'agriculture paysanne - Autonomie	- Répertoire des savoir-faire paysans -Groupe M.A.P.S (Maraichage en autonomie sur petite surface)	Rencontres Visites Formation Moments conviviaux	-Agriculteurs et porteurs de projet -Formateurs et animateurs associatifs		-Trouver des alliés -Savoir définir ses objectifs et ses priorités - Se poser les bonnes questions		-Manque de confiance -Refuge dans la technique - Endettement -Isolement	
I T	AIAB ARI ALPAA	Partage de connaissances (mais de terres aussi)	FORMEL : <u>-cours professionnels</u> (IAP), Critères légaux pour être reconnus en tant que paysans)	-partage informel de connaissances et recherches -maisons familiales - pratique et formation sur le terrain (financée par les projets de	- paysans - fil-le-s de paysans - techniciens	- paysans - experts - formateurs (dans l'éducation formelle)	-dépenses (si pas de subsides) - participants - reconnaissance formelle - faible mise	- carence de compétences pédagogiques et communicationnelles (paysans) -Manque de	-Manque de temps - difficultés d'évaluation de la valeur réelle des cours proposés - Manque	- sensibilisation des consommateurs (banques éthiques, banques de terre, CSA)

			<p>-<u>éducation formelle</u> Degré universitaire en agriculture (high school for farming University degree) INFORMEL: -forum (web) - rencontres et séminaires par des associations en lien avec l'agriculture</p>	développement rural) - échange entre pairs (en lien avec la recherche)			en réseau entre les associations	temps des paysans pour l'éducation et la formation -Manque de fermes-écoles	d'expérience pratique approfondie	- gestion de terres publiques (banques de terre)
P - B	NAV	Partage de savoirs et expériences	<p>-formations - groupes de travail - visites dans les fermes - ateliers - recours à des experts</p>	- écoles	- paysans - consommateurs	- paysans - formateurs - experts	- accès à la terre difficile (prix très élevé des terres) - difficile de créer un marché de « consommation » alternatif car un marché bio existe déjà			
N W	NBS	Transmission de connaissances		<p>-Journaux -Facebook - Site web - Articles - Cours</p>			-manque de ressources - se base principalement sur des	- manque de temps - grandes distances - faible	- manque d'informations -réputation négative de la paysannerie	

				<ul style="list-style-type: none"> - Séminaires - Fermes écoles - vente directe - green care 			énergies bénévoles	densité de population - manque de ressources	- Prix très élevé de la terre	
F R	Nature et Progrès	Partage de savoirs, savoir-faire, expériences, rencontres, passage de relais	<ul style="list-style-type: none"> -Enquêtes participatives - conseils de paysan à paysan et aux non-professionnels - interventions pédagogiques - Revue et gazette - bibliothèque- Librairie 	<ul style="list-style-type: none"> -Mise en réseau - Formations aux enquêtes participatives - fermes portes ouvertes - participation à la rédaction et aux révisions des cahiers de charges - coformation : partage d'expériences -Partenariats : 1) avec un centre de formation (Inéopole Formation) pour des formations qualifiantes, par alternance, en apiculture biologique 2) avec la communauté de communes de 'Tarn et Dadou': Espace test apicole - Espace test en 	<ul style="list-style-type: none"> -Agriculteurs -Fil-le-s d'agriculteurs -non-agriculteurs - jardiniers - consommateurs 		<ul style="list-style-type: none"> - Manque de disponibilité des militants car activité surtout bénévole - manque de disponibilité de formateurs/paysans expérimentés car très sollicités 	- beaucoup de sollicitations	- les intervenants/détenteurs de savoir-faire et d'expériences ne sont pas toujours pédagogues	-Partenariats avec d'autres associations (Réseau Semences paysannes, syndicats, Confédération Paysanne, CIVAM, Terres de Liens, ...)

				maraichage bio (Programme « Essor Maraicher »)						
A U	ÖBV	Transfert et échange de connaissances et expériences	-université et enseignement supérieur - formation continue - institut éducatif agricole -magazine - Organisation Paysanne	- stages - Séminaires - Cours - Ciné-Festival - Débats - Visites de fermes - Ateliers - Groupes de travail	-Paysans -Consommateurs	-Paysans -Experts -Politiciens	-Manque de moyens (pas de subsides du 2 ^{ème} pilier) -Manque de personnel -Manque d'experts - Sensibilisation du public à l'offre de formation	- les niveaux différents de maitrise des participants - équilibre transmission de connaissances et débats - définition des priorités	- manque de temps - distances géographiques - crainte de pré requis élevés	
E S	Sindicato Labrego Galiego (SLG) (Galice)	Partage de connaissances et expériences	-Publications -Divulgations - Recherche -Communication -Formation	-Cours - Visites -Ateliers - Expériences en ferme - Programmes d'échange -Conférences - Rencontres - Revues - Action Participative	- société (en général) - Paysan-ne-s (en particulier)	-technicien-ne-s -Paysan-ne-s - Chercheur-se-s - divulgat-eurs- rices	-manque de moyens - exigences de formation spécifique pour l'administration - manque de centres de formation	- couverture des besoins -Accès à une formation agroécologique et aux outils pédagogiques - charge de travail pour les paysannes et travailleuses	- formation en agroécologie de qualité à proximité (grandes distances) -Charge de travail professionnel et familial - Accès à la terre	
C H	Uniterre	/	BUT : défense des	-Prises de position politique			-Manque de moyens et de			

			producteurs face aux autorités politiques, économiques, administratives et juridiques	-Initiatives fédérales pour votation : souveraineté alimentaire -Journal mensuel -Rencontres et Manifestations			pouvoir -Absence de formation -Méconnaissance du sujet			
B	Ecole Paysanne Indépendante (EPI)	Sensibilisation Formation Information Transfert de savoir, savoir-faire, savoir-être	-Formation continue -Fermes-Ecoles -Actions politiques -Actions grand public - accompagnement installation des jeunes	- Cours et Ateliers pratiques sur fermes - Visites de fermes - Echanges d'expériences sur fermes - Accueils et échange avec des paysans étrangers -Conférences et séminaires - La petite Foire alternative - Revues, Newsletter et site Web - Actions avec des Partenaires	-paysans en activité et porteurs de projet -Formateurs -Grand public	- paysans en activité -experts scientifiques sur certains thèmes	- manque de moyens humains, financiers et logistiques - manque de reconnaissance -disponibilité des paysans	-formation pédagogique, gestion de groupes,... - disponibilité -budget - reconnaissance	-statut -budget - accès à la terre - disponibilité	-multiplication des fermes-écoles - accompagnement à l'installation
B	FUGEA									